

Sylabus przedmiotu

Kod przedmiotu:	A-1E29-I-2
Przedmiot:	Analiza psychologiczna twórczości plastycznej
Kierunek:	Edukacja artystyczna w zakresie sztuk plastycznych, I stopień [6 sem], stacjonarny, ogólnoakademicki, rozpoczęty w: 2012
Rok/Semestr:	I/2
Liczba godzin:	30,0
Nauczyciel:	Tarasiuk Romuald, dr
Forma zajęć:	konwersatorium
Rodzaj zaliczenia:	zaliczenie na ocenę
Punkty ECTS:	1,0
Godzinowe ekwiwalenty punktów ECTS (łącznie liczba godzin w semestrze):	0 Godziny kontaktowe z prowadzącym zajęcia realizowane w formie konsultacji 30,0 Godziny kontaktowe z prowadzącym zajęcia realizowane w formie zajęć dydaktycznych 0 Przygotowanie się studenta do zajęć dydaktycznych 0 Przygotowanie się studenta do zaliczeń i/lub egzaminów 0 Studiowanie przez studenta literatury przedmiotu
Poziom trudności:	podstawowy
Metody dydaktyczne:	- dyskusja dydaktyczna - ekspozycja - metoda przewodniego tekstu - pokaz - wykład informacyjny
Zakres tematów:	1. Historia badań nad twórczością plastyczną dzieci i młodzieży. 2. Charakterystyka rozwoju ekspresji plastycznej w świetle poglądów i wyników badań współczesnych badaczy ; - etapy rozwoju ekspresji plastycznej dzieci i młodzieży, - charakterystyczne cechy dla poszczególnych okresów i faz rozwojowych 3. Psychologiczne i pedagogiczne podstawy zjawisk kryzysowych w rozwoju twórczości plastycznej oraz możliwości ich przezwyciężenia w praktyce edukacyjnej. 4. Metody badań wytworów plastycznych oraz ich analiza i interpretacja. 5. Wyniki najnowszych badań, których przedmiotem są różnorodne aspekty rozwoju ekspresji plastycznej.
Forma oceniania:	- końcowe zaliczenie pisemne - ocena ciągła (bieżące przygotowanie do zajęć i aktywność)
Warunki zaliczenia:	1. Aktywny udział w zajęciach. 2. Pozytywna ocena z pracy pisemnej - kolokwium.
Literatura:	1. Krasoń K., Mazepa-Domagala B. (2006) W kręgu sztuki i ekspresji dziecka. Katowice - Mysłowice GWSP 2. Krasoń K., Mazepa-Domagala B. (2007) Oblicza sztuki dziecka - w poszukiwaniu istoty ekspresji. Katowice - Mysłowice GWSP 3. Krasoń K., Mazepa-Domagala B. (2008) Wyrazić i odnaleźć siebie. Katowice - Mysłowice GWSP 4. Lowenfeld V., Britain L. (1985) Twórczość a rozwój umysłowy dziecka. Warszawa PWN 5. Popek. L.S. (2010) Psychologia twórczości plastycznej. Kraków Impuls
Modułowe efekty kształcenia:	01W Student, który zaliczył moduł, zna historię badań nad twórczością plastyczną dzieci i młodzieży 02W zna etapy rozwoju ekspresji plastycznej 03W rozumie istotę i kierunki najnowszych badań nad twórczością plastyczną 04W umie dostrzegać okresy i fazy w rozwoju twórczości plastycznej dzieci i młodzieży 05U potrafi wyróżnić cechy charakterystyczne poszczególnych etapów rozwojowych 06U umie analizować i interpretować wytwór plastyczny w kategoriach rozwojowych 07U przejawia postawę otwartości i ciekawości poznawczej wobec aktywności plastycznej dzieci i młodzieży 08U przejawia kreatywną postawę wobec możliwości przezwyciężania zjawiska kryzysu w twórczości plastycznej dzieci i młodzieży 09U ma świadomość obcowania z wartościami twórczymi powstałymi w procesie rozwoju dzieci i młodzieży