

Sylabus przedmiotu

Kod przedmiotu:	A-2EM11-I-1
Przedmiot:	Zagadnienia pedagogiki III i IV etapu edukacyjnego
Kierunek:	Edukacja artystyczna w zakresie sztuki muzycznej, II stopień [4 sem], stacjonarny, ogólnoakademicki, rozpoczęty w: 2016
Rok/Semestr:	I/1
Liczba godzin:	30,0
Nauczyciel:	Grusiewicz Mirosław, dr hab.
Forma zajęć:	wykład
Rodzaj zaliczenia:	zaliczenie na ocenę
Punkty ECTS:	2,0
Godzinowe ekwiwalenty punktów ECTS (łącznie liczba godzin w semestrze):	0 Godziny kontaktowe z prowadzącym zajęcia realizowane w formie konsultacji 30,0 Godziny kontaktowe z prowadzącym zajęcia realizowane w formie zajęć dydaktycznych 20,0 Przygotowanie się studenta do zajęć dydaktycznych 10,0 Przygotowanie się studenta do zaliczeń i/lub egzaminów 0 Studiowanie przez studenta literatury przedmiotu
Metody dydaktyczne:	- wykład informacyjny - wykład konwersatoryjny
Zakres tematów:	1. System szkolny w Polsce 2. Przepisy regulujące funkcjonowanie oświaty w Polsce 3. Postawy i wartości młodzieży 4. Subkultury młodzieżowe 5. Kompetencje i zainteresowania muzyczne młodzieży 6. Czas wolny młodzieży 7. Progi edukacyjne. Adaptacja szkolna 8. Działalność społeczna, wolontariat młodzieży 9. Ukryty program edukacji szkolnej 10. Przemoc w szkole 11. Działalność ośrodków kultury 12. Animacja kulturalna
Forma oceniania:	- obecność na zajęciach - referat
Literatura:	1. <i>Być i wspierać. Poradnik nie-przeciętnego wychowawcy</i>- praca zbiorowa, Szkoła bez przemocy, 2011. 2. Filipiak M., Lis F., <i>W kręgu kultury postmodernistycznej. Młodzież, kultura, wartości</i>, Lublin 2001. 3. Godlewski G., <i>Animacja i antropologia</i>, "Wychowanie Muzyczne" nr 2011/2. 4. Graczyk Jacek, <i>Kultura lokalna po 1989 roku</i>, "Wychowanie Muzyczne w Szkole" nr 2009/5 5. Grusiewicz M., <i>Kompetencje muzyczne uczniów ogólnokształcących szkół podstawowych i gimnazjów</i>, Stowarzyszenie Nauczycieli Muzyki, Lublin 2011. 6. <i>Jak radzić sobie z agresją i z przemocą</i>- praca zbiorowa, Szkoła bez przemocy, 2006. 7. Janowski A., <i>Uczeń w teatrze życia szkolnego</i>, WSiP 1989. 8. Jedlewska B., <i>Współczesne oblicze kultury - aktualny wymiar uczestnictwa w kulturze</i>, "Wychowanie Muzyczne w Szkole" nr 2009/5 9. Kuziłowicz W., <i>Co dalej z gimnazjami?</i> 10. Ltwiniowicz-Drożdżel M., <i>Muzyka w kulturze</i>, "Wychowanie Muzyczne" nr 2011/2. 11. <i>Młodzież w czasie wolnym. Między przyjemnością a obowiązkiem</i>, Ewa Narkiewicz-Niedbalec, Maria Zielińska (red.), Wyd., Adam Marszałek, Toruń 2011. 12. Manturzevska M., <i>Jaka jest nasza młodzież?</i> [w:] <i>Blżej muzyki, bliżej człowieka</i>, A. Białkowski, B. Smoleńska-Zielińska (red.) Wydawnictwo UMCS Lubin 2002. 13. Pawlina K., <i>Młodzież szkolna o swoich problemach</i>, Wydawnictwo Sióstr Loretanek, Warszawa 2010. 14. Podstawa programowa przedmiotów ogólnokształcących z 2009 roku. 15. Rozporządzenie MEN z 17 kwietnia 2012 w sprawie kwalifikacji nauczycieli 16. Rozporządzenie MEN z 12 marca 2009 w sprawie kwalifikacji nauczycieli 17. Rozporządzenie MNiSzW z 17 stycznia 2012 w sprawie standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. 18. Rychły M., <i>Muzyka imienna</i>, "Wychowanie Muzyczne" nr 2011/2 19. Standardy kształcenia na kierunku edukacja artystyczna w zakresie sztuki muzycznej 20. Świda-Zięba H., <i>Wartości egzystencjalne młodzieży lat dziewięćdziesiątych</i>, Warszawa 1995. 21. Ustawa z dnia 26 stycznia 1982. Karta Nauczyciela.

Modułowe efekty kształcenia:	01W Zna uwarunkowania systemowe i strukturalne oświaty w Polsce, w tym rozwiązania w zakresie poradnictwa zawodowego oraz pracy opiekuńczo-wychowawczej 02W Zna podstawowe akty prawne regulujące działalność w zakresie oświaty i wychowania 03W Zna specyfikę i problemy nauczania w gimnazjach i szkołach ponadgimnazjalnych 04W Orientuje się w problemach współczesnej młodzieży w Polsce 05U Potrafi przedstawić sylwetki współczesnych młodych Polaków oraz uzasadnić przyczyny zachodzących zmian społecznych 06U Potrafi przedstawiać mocne i słabe strony funkcjonujących w Polsce rozwiązań w zakresie oświaty 07K Posiada własne przekonania pedagogiczne, w tym w zakresie sensu, treści i warunków kształcenia muzycznego 08K Jest pozytywnie nastawiony do pracy w charakterze nauczyciela i animatora muzycznego
-------------------------------------	--